



DIDATTICHE PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "FOSCOLO-GABELLI"

Via Baffi n. 2/4 – 71121 Foggia

Tel. 0881 814875 Foscolo – Tel. 0881 814873 Gabelli – C.M. FGIC86100G – C.F. 80030630711 – Codice univoco: UF0Y26
sito web: www.icfoscologabelli.edu.it - e mail: fgic86100g@istruzione.it pec: fgic86100g@pec.istruzione.it

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

SCHEDA DI PROGETTO

PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE:

Ragione e sentimento dell'innovazione didattica dal DADA al digital DADA

Esperto:

Dott. Fattorini Ottavio

Destinatari: Docenti della **Scuola Primaria e Secondaria di I Grado** - in servizio nell'anno scolastico 2024-2025 presso l'I.C. Foscolo-Gabelli di Foggia

Finalità: Formazione del personale docente

Descrizione dell'attività

Per fronteggiare le sfide della società dei saperi, della complessità e della transizione digitale, la scuola sta cercando di passare da un modello trasmissivo, centrato sull'insegnamento, ad uno centrato sullo studente e basato su apprendimenti che siano attivi, co-costruiti, transazionali, perseguiti attraverso approcci didattici collaborativi e laboratoriali. Il rinnovamento dei processi di insegnamento-apprendimento passa per modalità innovative di progettazione didattica, con cui progettare percorsi e ambienti di apprendimento all'interno di ecosistemi di apprendimento ibridi e multimodali.

Anche alla luce di questa prospettiva è stato ideato e sviluppato, il Modello didattico-organizzativo D.A.D.A. (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento - marchio registrato): gli istituti funzionano per "aula-ambiente di apprendimento", assegnata a uno o due docenti della medesima disciplina e la rotazione dei gruppi classe nel cambio di insegnamento.

Tale facies esteriore è in realtà sostenuta da un articolato costruito pedagogico-didattico che è illustrato nei principi descritti nel "Manifesto delle scuole DADA" che ne definisce il costrutto (Cfr. sito www.scuoledada.it), ideato e strutturato dal sottoscritto Ottavio Fattorini. Tra i principi previsti nel Manifesto si possono evidenziare: "l'ineludibile coinvolgimento corale della comunità", la scuola come "incubatore di innovazioni", il concetto di

“contesto di apprendimento”, “la fiducia come infingimento pedagogico”, l’“edificioapprenditivo”, l’“Io...siamo”, la “serendipity organizzativa”. Il Manifesto descrive pertanto i contorni concettuali di qualsiasi innovazione didattica, digitale e non, pur caratterizzando il Modello DADA in modo specifico rispetto ad altre Avanguardie Educative (raccolte nel manifesto AE dell’INDIRE). L’attività formativa nel mirare alla comprensione della ratio pedagogico- didattica dell’innovazione, illustra i 5 Postulati e le 5 caratteristiche del “Manifesto delle scuole DADA” e la sua applicabilità a contesti di apprendimento ibridi. Si favorisce altresì la comprensione e l’analisi della praticabilità del Modello all’interno degli specifici differenti contesti scolastici. A tale modello fa seguito il costrutto di “didattica abilitante” espresso nel logo Digital- DADA (Marchio registrato), che riguarda però non la corallità scolastica ma l’azione del singolo docente ed il suo modo di progettare l’attività didattica.

Finalità

Per intraprendere qualsiasi percorso didattico innovativo è propedeutico riflettere sullo scenario all’interno del quale si inserisce una qualsiasi forma di scuola che guardi al futuro e sui nuovi bisogni formativi che esso comporta.

Il corso si propone di sollecitare la riflessione sullo scenario che i nostri giovani dovranno fronteggiare, sulle difficoltà e al contempo realistiche possibilità del cambiamento, di indagare i “perché” della innovazione prima di soffermarsi sul “come” e sul “cosa”.

Si perseguirà pertanto con la illustrazione della ratio pedagogico- didattica del Modello DADA e dei 5 Postulati e delle 5 caratteristiche del “Manifesto delle scuole DADA”, illustrando il Modello come espressione di una possibile risposta alle sollecitazioni e analisi affrontate nella prima parte. Si favorirà altresì la comprensione e l’analisi della praticabilità del Modello all’interno degli specifici differenti contesti scolastici. Verranno forniti spunti per la analisi di fattibilità e la progettazione operativa per la attivazione del Modello DADA. Verrà illustrato a seguire il concetto di “didattica abilitante” sottostante la dizione “Digital DADA”, funzionale a fornire una guida concettuale per la autonoma progettazione didattica, in cui il digitale sia considerato una esigenza e un punto di approdo.

Articolazione dell’attività formativa

La durata del Modulo Formativo è di 10 ore. Le ore di formazione saranno erogate tramite link fornito dall’istituto e sono articolate in 3 incontri col seguente calendario: 15, 22, 29 ottobre 2024 dalle ore 15,45.

I 3 incontri con il collegio docenti saranno così ripartiti:

1. To change or not to change. Il “perché” muove più del “come” e del “cosa”.
2. Il Manifesto delle scuole DADA: postulati e caratteristiche
3. Dal DADA Al Digital DADA: la “didattica abilitante”.

Gli incontri saranno corredati dai materiali del sito scuoledada.it e spunti per innescare una riflessione autonoma e lavori di co-progettazione all’interno dell’istituto.

Competenze attese

- Acquisizione di un atteggiamento proattivo e operativo verso il cambiamento e l’innovazione didattica.
- Acquisizione di nuovi modi di concepire e realizzare i percorsi di insegnamento- apprendimento, ristrutturando il ruolo dell’insegnante, sia nella fase di progettazione dell’attività didattica che nella sua traduzione pratica in “contesti” di apprendimento.

- Comprensione della ratio pedagogico- didattica del Modello DADA
- Comprensione del senso e della rilevanza trasversale dei 5 postulati e delle 5 caratteristiche del Modello DADA
- Comprensione delle possibilità e modalità di implementazione del Modello DADA all'interno delle singole istituzioni scolastiche.
- Acquisizione di spunti concettuali per una progettazione didattica ispirata al principio della “Didattica abilitante” sottostante la dizione di Digital DADA.

Il formatore

Il formatore Prof. Ottavio Fattorini, Dirigente Scolastico è co-fondatore del Modello didattico-organizzativo DADA, autore del Manifesto delle scuole Modello DADA (www.scuoledada.it) che ne definisce il costrutto, proprietario del Marchio registrato DADA e Digital DADA e pertanto unico esperto autorizzato legalmente alla formazione sul Manifesto pedagogico-didattico del Modello.

Ottavio Fattorini