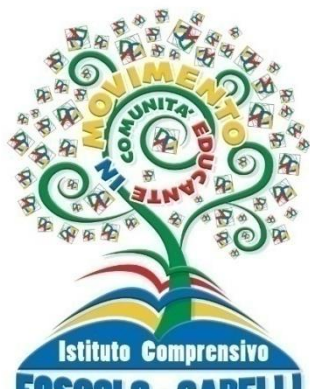




DIDATTICHE PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO



ISTITUTO COMPRENSIVO

“FOSCOLO-GABELLI”

Via Baffi n. 2/4 – 71121 Foggia

Tel. 0881 814875 Foscolo – Tel. 0881 814873 Gabelli – C.M. FGIC86100G – C.F. 80030630711 – Codice univoco: UF0Y26

sito web: www.icfoscologabelli.edu.it - e mail: fgic86100g@istruzione.it pec: fgic86100g@pec.istruzione.it

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

SCHEDA DI PROGETTO

LABORATORIO DI SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E SVILUPPO DI COLTURE IDROPONICHE PER UNA DIDATTICA INNOVATIVA

Responsabile di progetto: Dirigente Scolastico Prof.ssa Fulvia Ruggiero

Esperta:

Prof. ssa Francesca Rosaria Cibelli (docente interno A060/ADMM, PhD in Difesa delle coltivazioni e dei prodotti agroforestali)

Destinatari: Docenti della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado in servizio nell'anno scolastico 2024-2025 presso l'I.C. Foscolo-Gabelli o presso altri istituti della Provincia di Foggia.

Finalità: Formazione tecnico-pratica del personale docente

Attività di formazione del personale docente: laboratorio formativo sul campo in presenza nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, missione 4: istruzione e ricerca – componente 1 – potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – investimento 2.1: didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).

Il processo della formazione:

La formazione è articolata in un processo che si articola secondo le seguenti fasi:



Cambridge English
Exam Preparation Centre

We prepare for
Cambridge
English Qualifications



pon
Per la scuola
competitiva e resiliente
per l'apprendimento
2014-2020
FES-FESR

- rilevazione e analisi dei bisogni formativi in relazione alle necessità e agli obiettivi oggetto del percorso formativo;
- programmazione dell'attività formativa con l'individuazione degli obiettivi e dei contenuti;
- realizzazione concreta delle attività formative e laboratoriali;
- valutazione dell'efficacia ed efficienza dei percorsi laboratoriali soprattutto attraverso la ricaduta nell'attività tecnico-pratica.

La programmazione dell'attività formativa ha le seguenti finalità:

- potenziare la professionalità dei docenti in riferimento all'acquisizione di nuove competenze per la sostenibilità e per l'innovazione didattica digitale;
- potenziare la professionalità dei docenti in riferimento alle tematiche inerenti alla sostenibilità ambientale, essenziale per raggiungere una mentalità di sostenibilità e innescare la volontà di agire per un futuro sostenibile (quadro europeo delle competenze di sostenibilità: *GreenComp*), e alle nuove digital *soft skills* del *DigiComp 2.2*;
- fornire ai docenti strumenti necessari a programmare le ordinarie attività didattiche in modo innovativo e stimolante grazie all'utilizzo di pratiche ambientali sostenibili e socialmente responsabili a supporto della didattica ordinaria e della didattica speciale;
- sviluppare competenze per le diverse discipline curriculari grazie alla creazione di spazi verdi e luoghi salutaris da utilizzare come strumento per il potenziamento delle competenze disciplinari e delle *life skills* nell'ottica della costruzione di *ben-essere* a scuola;
- potenziare l'acquisizione di competenze per la sostenibilità e competenze digitali da spendere per la creazione di percorsi didattici inclusivi rivolti in particolar modo ad alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Obiettivi:

- far acquisire a tutti i docenti le conoscenze teoriche e pratiche che sono alla base dell'utilizzo di pratiche agricole e delle tecniche di coltivazione idroponica, destinate alla creazione di spazi verdi interni (*green indoor*), luoghi salutaris e spazi esterni (*green outdoor*) come giardini e orti didattici, a supporto della didattica tradizionale;
- sperimentare e interiorizzare le metodologie che sono alla base dell'utilizzo di una didattica basata sulla sostenibilità ambientale nelle ordinarie attività didattiche curriculari in seno alle diverse discipline e nell'ottica della trasversalità interdisciplinare;
- sviluppare il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente che ci circonda all'interno delle pratiche didattiche ordinarie;
- offrire strumenti di analisi delle proprie competenze professionali;
- aumentare le competenze di sostenibilità già possedute e creane delle nuove.

Analisi dei bisogni formativi

Sulla base delle esigenze emerse da colloqui e specifiche riunioni con il personale docente emerge la necessità di formazione del personale stesso sulle seguenti tematiche:

- utilizzo nell'ordinaria pratica didattica di modalità di insegnamento innovative per la creazione di un agire didattico innovativo per tutti gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado, in particolar modo gli alunni con Bisogni Educativi Speciali;

- conoscenza dell'ambiente naturale e delle tecniche colturali sostenibili per il pianeta come strumento per migliorare la motivazione all'apprendimento da parte degli alunni;
- sviluppo dell'interesse e del rispetto verso la natura e i suoi prodotti, del senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente che ci circonda, preservando le risorse naturali, al fine di supportare la salute e il benessere di tutti, a partire dalle giovani generazioni;
- progettazione di attività specifiche e percorsi mirati alla promozione dei talenti nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado in riferimento allo sviluppo delle *digital life skills*.

Temi affrontati nei laboratori formativi sul campo:

1) PRIMO INCONTRO

- La sostenibilità ambientale come approccio alla didattica innovativa
- Le competenze di sostenibilità nelle discipline scientifiche ed umanistiche
- Illustrazione delle principali tecniche agricole tradizionali e tecniche di coltivazione idroponica
- Preparazione delle soluzioni nutritive minerali
- Allestimento di Led Hydroponic System
- Semina di alcune specie vegetali di interesse alimentare, erbe aromatiche e officinali nelle Led Hydroponic System

2) SECONDO INCONTRO

- Applicazioni delle tecniche di coltivazione idroponica alla didattica ordinaria e alla didattica inclusiva
- Il monitoraggio e l'osservazione della crescita delle piantine *baby*
- Preparazione soluzioni circolanti minerali e allestimento Tower Grow
- Trasferimento piantine *baby* su Tower Grow

3) TERZO INCONTRO

- Progettazione e realizzazione di spazi *green indoor* attraverso l'utilizzo di materiale da riciclo e applicazione alle discipline umanistiche
- Progettazione e realizzazione di spazi *green indoor* attraverso l'utilizzo di materiale da riciclo e applicazione alle discipline tecnico-scientifiche
- Progettazione e realizzazione di spazi *green indoor* attraverso l'utilizzo di materiale da riciclo e applicazione alle discipline artistiche

4) QUARTO INCONTRO

- Progettazione e realizzazione di giardini e orti didattici *outdoor* nelle discipline umanistiche
- Progettazione e realizzazione di giardini e orti didattici *outdoor* nelle discipline tecnico-scientifiche
- Progettazione e realizzazione di giardini e orti didattici *outdoor* nelle discipline artistiche

5) QUINTO INCONTRO

- Strategie di valutazione delle competenze disciplinari, delle competenze di sostenibilità (*GreenComp*) delle *digital soft skills* (DigiComp 2.2) e delle *life skills*.

I corsi si terranno nella fascia oraria postmeridiana, compatibilmente con il gruppo dei corsisti.

L'esperta

Prof. ssa Francesca Rosaria Cibelli

Francesca Rosaria Cibelli