



Candidatura N. 1010592 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	FOSCOLO-GABELLI
Codice meccanografico	FGIC86100G
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA CARLO BAFFI 2/4
Provincia	FG
Comune	Foggia
CAP	71121
Telefono	0881743522
E-mail	FGIC86100G@istruzione.it
Sito web	WWW.ICFOSCOLOGABELLI.GOV.IT
Numero alunni	1184
Plessi	FGAA86105L - VIA CAPEZZUTO FGEE86103Q - GABELLI FGIC86100G - FOSCOLO-GABELLI FGMM86101L - FOSCOLO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario) anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli Aumento delle promozioni al successivo anno scolastico - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1010592 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	"ENGLISH CORNER"	€ 5.682,00
Musica	'MUSICA IN...CRESCENDO'	€ 5.682,00
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	'CORPO ED EMOZIONI IN MOVIMENTO'	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.046,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	'LIBRIAMOCI'	€ 5.682,00
Lingua madre	'EDITORIA'	€ 5.682,00
Lingua madre	"LEGGERE E SCRIVERE SENZA BARRIERE"	€ 5.682,00
Lingua madre	"DIGITAL STORYTELLING LAB"	€ 5.682,00
Matematica	'LOGICAMENTE'	€ 5.682,00
Matematica	"GIOCOMATICA"	€ 5.682,00
Matematica	"MATEMATICA IN LABORATORIO"	€ 5.082,00
Scienze	"ECOLOGICA CUP"	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Con il CORPO, con la MENTE, con il CUORE 2° edizione

Descrizione progetto	<p>Il progetto nasce in continuità con il percorso che si sta svolgendo nel corso di quest'anno scolastico e mira a consolidare le conoscenze e le abilità acquisite dai bambini affinché possano diventare competenze in uscita. È un'opportunità ludico-motoria-musicale che offre la possibilità di socializzare attraverso il suono, il gesto e il segno che diventano un'unica lingua. Il corpo rappresenta per il bambino il mediatore privilegiato attraverso il quale entra in contatto con il mondo e la corretta percezione delle potenzialità e dei limiti del proprio corpo permette di controllarne i comportamenti e affrontare incertezze e paure.</p> <p>I suoni, la voce, il gesto sono altrettanti mediatori della comunicazione tra il sé e l'altro. Scoprire che il corpo non è solo gioia di movimento ma anche emozione e sentimento, è occasione per interagire e conoscere le cui radici culturali e linguistiche si intrecciano alle nostre. Pertanto, il progetto di seguito delineato, ben si presta a essere integrato con le opportunità educative offerte dal PTOF che cura nello specifico gli interventi per la promozione linguistica e l'integrazione di bambini provenienti da altre culture.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'IC Foscolo Gabelli, sito in zona periferica di Foggia, ha 1203 alunni di cui il 18% con bisogni educativi speciali. Esso opera in un quartiere la cui popolazione è costituita in gran parte da operai, molti disoccupati e stranieri. Il grado di istruzione delle famiglie è piuttosto basso e tra i nonni ci sono ancora casi di analfabetismo.

Le cause all'origine della devianza e dell'abbandono scolastico sono:

- Ø Contesto socio economico e culturale eterogeneo e complesso
- Ø Emarginazione, demotivazione, bassa autostima
- Ø Difficoltà relazionali all'interno del gruppo (bullismo)
- Ø Deprivazione socio-culturale, affettivo-relazionale e mancanza di identità
- Ø Difficoltà di apprendimento linguistico-espressive.

Queste problematiche si ripercuotono a livello cognitivo, determinando un modesto sviluppo delle capacità logiche e difficoltà generalizzate. Ciò è confermato anche dalle indagini Istat che rilevano un tasso di deprivazione territoriale pari al 2,4.

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

La scuola dell'infanzia 'A. Gabelli' ha impostato la propria azione didattica, in linea con le Indicazioni Ministeriali e nell'ottica della continuità verticale, sul principio che i bambini, per acquisire un corretto sviluppo personale e sociale, devono essere sereni, devono, cioè, "stare bene" e quindi essere impegnati in attività che possiedono apparentemente carattere ludico, ma che in realtà coinvolgono la loro intera personalità, nel rispetto del caratteristico dinamismo di sviluppo di ciascuno.

Il progetto si pone l'obiettivo di arricchire le esperienze promuovendo stimoli, suscitando interessi e sviluppando abilità in specifici campi di azione.

Esso si articola in tre Moduli formativi:

- Ø Modulo di Educazione Bilingue - Educazione Plurilingue
- Ø Musica
- Ø Espressione corporea

Il percorso punta all'acquisizione di sempre maggiori e più ampie competenze valorizzando l'intuizione, l'immaginazione e l'intelligenza. Tutte le esperienze educative saranno progettate e condotte valorizzando il gioco, l'esplorazione, la ricerca e la vita di relazione.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari sono la totalità dei bambini che frequentano la scuola dell'infanzia.

In quest'anno scolastico la scuola dell'infanzia coinvolge circa 50 bambini suddivisi in 3 sezioni, due a tempo ridotto e una a tempo normale. Verranno, quindi, coinvolti circa 25 alunni per il modulo di lingua inglese e 25 per gli altri 2 percorsi.

È stata effettuata un'attenta analisi dei bisogni (collegio docenti – consigli d'intersezione) coinvolgendo direttamente le insegnanti di sezione e i genitori dei bambini. Le attività, i tempi, le risorse utilizzate, le dinamiche messe in atto sono solo alcuni degli aspetti progettuali che costituiscono una valida opportunità di crescita per i nostri alunni nell'ottica del curriculum verticale e alla luce delle Indicazioni Nazionali del 2012.

Gli alunni diventano protagonisti del loro processo di crescita in un ambiente di apprendimento allestito in funzione della centralità della persona che apprende.

Di qui il desiderio di rivolgere l'intervento didattico a tutti gli alunni per dar loro la possibilità di affrontare un'esperienza educativa coinvolgente.

Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Le attività riguardanti i tre moduli sono programmate in orario non coincidente con le attività curricolari e progettate in sinergia con le stesse a supporto dell'apprendimento curricolare.

Le attività si svolgeranno durante l'anno scolastico 2018/19 nella giornata del sabato e in orario pomeridiano, dalle ore 16:00 alle ore 18:00, nel periodo di ordinaria attività didattica.

Per ogni modulo si prevede un rientro settimanale.

Nel dettaglio l'organizzazione sarà articolata nel seguente modo:

- Modulo di Lingua Inglese: 30 ore rivolte agli alunni di quattro e cinque anni.
- Moduli di Musica e di Espressione, movimento e sport: 30 ore per ogni gruppo di bambini. I laboratori si svolgeranno in contemporanea per cui i bambini (tre, quattro e cinque anni) che frequenteranno i due percorsi saranno impegnati due volte alla settimana.

Le attività progettuali saranno svolte in sinergia con le attività antimeridiane.

L'apertura delle sedi sarà garantita con il personale interno dipendente dell'Istituto.



Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

Al fine di poter raggiungere una più ampia diffusione degli interventi programmati è necessario che la scuola diventi un punto di riferimento concreto per famiglie e alunni collaborando con le altre agenzie educative presenti sul territorio per apportare valore e innovazione al progetto didattico. A tal fine è stata accolta la proposta di collaborazione a titolo non oneroso dei seguenti soggetti:

1. Ente locale Comune di Foggia per la diffusione di informazioni e la diffusione di eventi per la sensibilizzazione della tematica progettata.
2. Associazione Stati Generali dell'Innovazione che, oltre a partecipare formalmente al Partenariato del Progetto attraverso un Accordo, garantisce all'Istituto la collaborazione alle attività di progettazione e al monitoraggio dell'efficacia e dell'impatto degli interventi tramite l'osservatorio della "Rete delle scuole innovative" - (SIDERA).
3. Matilda – Casa editrice per lo sviluppo progettuale dei percorsi didattici, la diffusione di informazioni e la realizzazione di eventi.
4. Istituto Istruzione Secondaria Superiore 'NOTARANGELO - ROSATI' – FOGGIA per lo sviluppo progettuale dei percorsi didattici, la diffusione di informazioni e la realizzazione di eventi.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto si caratterizza per l'uso di strategie e metodologie didattiche attive e innovative.

In particolare, i Moduli di Musica e di Espressione Corporea prevedono attività laboratoriali che intendono coinvolgere il bambino in modo creativo, globale ed affettivo attraverso un intreccio di campi esperienziali: espressione corporea e motricità, suono e ascolto, creatività ed espressione, contatto, interazione e riproduzione.

Al centro dell'intero percorso ci sarà il gioco, risorsa privilegiata di apprendimento e di relazione ma soprattutto la programmazione del contesto e dell'ambiente. A seconda dei contesti, infatti, i bambini sono in grado di potenziare e sviluppare apprendimenti differenti proprio perché lo spazio veicola messaggi educativi rilevanti, influenza le relazioni sociali ma soprattutto condiziona la didattica.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il nostro Istituto è una scuola che progetta pensando a tutti; dà risposte ai bisogni di ognuno; favorisce, attraverso pratiche educative e formative significative, la partecipazione di tutti gli alunni alla vita scolastica per il raggiungimento del massimo possibile in termini educativi e di apprendimento.

Nel confermare l'inclusività come elemento fondante dell'educazione, prevede anche l'inserimento degli alunni con B.E.S. in tutte le attività extrascolastiche che devono essere adeguate alle peculiarità di ciascuno.

Va favorita, pertanto, la costruzione attiva della conoscenza, attivando le personali strategie di approccio al "sapere", rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento e "assecondando" i meccanismi di autoregolazione. Con le attività progettuali si vuole promuovere efficacemente il rispetto delle differenze e delle diversità culturali, approfondendo anche la conoscenza delle culture degli studenti stranieri e migliorando la comunicazione con le relative famiglie.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'impatto atteso del progetto sul piano pedagogico è certamente rilevante. La partecipazione diretta dei bambini alle attività, prevista dalle metodologie adottate e dalle attività laboratoriali e ludiche permetterà agli esperti e ai tutor di verificare con continuità il progresso raggiunto nell'acquisizione delle competenze dei bambini. Inoltre l'Istituto, tramite la collaborazione con i diversi partner beneficerà dei servizi di monitoraggio.

La sostenibilità di un progetto per la Scuola dell'infanzia non può essere intesa solo come attitudine del progetto a rafforzare il pensiero critico e l'azione consapevole negli studenti, ma in linea con uno dei principali target dell'Alleanza per lo Sviluppo Sostenibile in tema d'istruzione: "Entro il 2030, assicurarsi che tutte le ragazze e i ragazzi abbiano accesso a uno sviluppo infantile precoce di qualità, alle cure necessarie e all'accesso alla scuola dell'infanzia, in modo che siano pronti per l'istruzione primaria." Il progetto può definirsi assolutamente adeguato, in quanto i suoi tre Moduli sono stati progettati con l'obiettivo di arricchire le esperienze dei bambini promuovendo stimoli, suscitando interessi e sviluppando abilità negli specifici campi di azione.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Le prospettive di scalabilità dei moduli programmati sono legate all'ampliamento del curricolo verticale di cui le azioni diventano parte integrante e potranno essere replicate in anni successivi adeguandone i contenuti ed essere "riusati" come buone pratiche.

Con il progetto proposto si intendono mostrare le possibilità e i vantaggi offerti da un modello didattico innovativo.

Si prevede la pubblicizzazione del progetto e dei suoi "prodotti" attraverso il sito della scuola, la pagina Facebook dell'istituto e il rilascio di un report finale pubblico nel quale saranno riportate tutte le esperienze significative.

Gli ambienti di apprendimento non saranno solo le aule scolastiche ma il territorio diventerà luogo privilegiato dei "saperi".

A tal fine si prevede anche l'attivazione di una mostra dei lavori realizzati nell'ambito del progetto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto ha visto il coinvolgimento dei genitori appartenenti al Consiglio d'Istituto e ai Consigli d'Intersezione.

In fase progettuale le finalità dell'intervento sono state condivise con le famiglie per attuare una riflessione pedagogica sull'individuazione dei percorsi da attuare.

Nel dettaglio il coinvolgimento delle famiglie è avvenuto nel seguente modo:

- 1) **Informazione.** Essere informati e consapevoli è una condizione indispensabile per esercitare davvero qualsiasi diritto di cittadinanza, per cui le famiglie sono state adeguatamente informate circa capire i contenuti delle possibili scelte progettuali esplicitandone le priorità educative e argomentandone la scelta.
- 2) **Consultazione.** Le famiglie hanno partecipato non solo esprimendo interessi e aspettative, ma anche dubbi e perplessità; segnali importanti da raccogliere da parte di chi è professionalmente e istituzionalmente competente per progettare un servizio.
- 3) **Codecisione.** Se le prime due condizioni sono attive, diviene elemento fondamentale pur nella consapevolezza dell'asimmetria professionale e di competenza tra docenti e genitori.

E' previsto, inoltre, un confronto in itinere con le famiglie sull'andamento didattico dei percorsi e sui materiali prodotti dagli allievi.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
AREA DEL POTENZIAMENTO	31	http://www.icfoscologabelli.gov.it/Download/risorse/POF/PTOF%2017%2018%20A GGIORNATO.pdf
AREA DEL RECUPERO	30	http://www.icfoscologabelli.gov.it/Download/risorse/POF/PTOF%2017%2018%20A GGIORNATO.pdf
AREA DELL'INCLUSIONE	33	http://www.icfoscologabelli.gov.it/Download/risorse/POF/PTOF%2017%2018%20A GGIORNATO.pdf
AREA DELL'INNOVAZIONE DIGITALE	32	http://www.icfoscologabelli.gov.it/Download/risorse/POF/PTOF%2017%2018%20A GGIORNATO.pdf
AREA PLURIDISCIPLINARE	34	http://www.icfoscologabelli.gov.it/Download/risorse/POF/PTOF%2017%2018%20A GGIORNATO.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Sviluppo progettuale dei percorsi, diffusione di informazioni, sensibilizzazione della tematica in oggetto.	1	Matilda Editrice	Dichiarazione di intenti	3268	23/05/2018	Si
Diffusione di informazione e realizzazione di eventi per la sensibilizzazione della tematica in oggetto.	1	Comune di Foggia	Dichiarazione di intenti	2913	08/05/2018	Si
Sviluppo progettuale dei percorsi didattici, monitoraggio dell'efficacia e dell'impatto degli interventi tramite l'osservatorio della 'Rete delle scuole innovative'	1	Associazione Stati Generali dell'Innovazione	Dichiarazione di intenti	3267	08/05/2018	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
---------	--------	------------------	------------------	------------



Sviluppo progettuale dei percorsi didattici, diffusione di informazioni e realizzazione di eventi per la sensibilizzazione della tematica in oggetto, dando seguito ai rapporti di collaborazione già esistenti tra i due Istituti, in un'ottica di attuazione di percorsi di continuità didattica tra primo e secondo ciclo.	FGIS03400B I.I.S.S. 'NOTARANGELO - ROSATI'	2851	05/05/20 18	Sì
---	--	------	----------------	----

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
"ENGLISH CORNER"	€ 5.682,00
'MUSICA IN...CRESCENDO'	€ 5.682,00
'CORPO ED EMOZIONI IN MOVIMENTO'	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.046,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue
Titolo: "ENGLISH CORNER"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"ENGLISH CORNER"



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il seguente progetto è rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia e si basa sull'approccio alla lingua straniera secondo il principio "the sooner, ..the better".</p> <p>La prospettiva educativa- didattica di questo progetto non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica, ma è incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati. Lo sviluppo del percorso, in forma prettamente ludica, si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino con implicazioni operative e di imitazione. Saranno altresì proposti giochi di gruppo, attività manipolative, costruzioni di cartelloni, canzoni, filastrocche, schede.</p> <p>Obiettivi Gli obiettivi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavorare serenamente in gruppo durante il lavoro in sezione ed i giochi motori • "LISTENING" ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli • "COMPREHENSION" comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni • "REMEMBER" ricordare vocaboli, espressioni, filastrocche e canzoni • "ASK AND ANSWER" rispondere e chiedere, dare semplici comandi <p>Contenuti Giochi, canti, video e DVD, dispense, flashcards, puppets: i contenuti proposti sono scelti attingendo dalle esperienze tipiche dell'età infantile, tenendo conto dei suoi interessi e delle sue capacità.</p> <p>In particolare saranno oggetto di attenzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hello!(modalità di saluto) • i am (presentazione attraverso il nome e l'identità sessuale) • questions and answers (risposte coerenti e corrette a domande di routine, esecuzione di semplici comandi) • numbers (i numeri 0 10) • at school (gli oggetti di uso scolastico) • let's paint (i colori) • festivities (usi e costumi per le feste e le ricorrenze più importanti con relativa terminologia) • animals (animali domestici e non). <p>Risultati attesi L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagisce con la docente e con i compagni in modo adeguato alla situazione • esegue semplici comandi in lingua • ascolta e riproduce suoni e melodie in lingua • associa la parola inglese al disegno proposto, colora su comando in lingua, disegna oggetti ed esperienze di lingua e cultura inglese vissute in classe <p>Verifica e valutazione È prevista l'osservazione diretta, attenta e sistematica dell'intero percorso, l'osservazioni delle risposte linguistiche alle proposte di dialogo o di conversazione di gruppo o di riproduzione di melodie presentate, schede precostituite e non da risolvere autonomamente.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>08/10/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>25/02/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione bilingue - educazione plurilingue</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FGAA86105L</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "ENGLISH CORNER"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Musica

Titolo: 'MUSICA IN...CRESCENDO'

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	'MUSICA IN...CRESCENDO'



<p>Descrizione modulo</p>	<p>La musica influisce positivamente sulla formazione del cervello, accresce l'intelligenza, la sensibilità e il senso estetico del bambino. Fare musica favorisce il coordinamento motorio, l'attenzione, la concentrazione, il ragionamento logico, la memoria, l'espressione di sé, il pensiero creativo.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • esplorare la realtà sonora • riprodurre con il corpo suoni di diverso timbro • esplorare la propria voce • usare semplici strumenti musicali • cantare in gruppo • interpretare un linguaggio musicale simbolico • muoversi eseguendo una semplice coreografia. <p>Contenuti Il bambino percepisce e riconosce diversi elementi della realtà sonora (pulsazione, ritmo, melodia). Nel dettaglio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascolta e confronta fenomeni sonori e li produce con il corpo • si esprime con la voce, con il movimento e semplici strumenti • riproduce semplici ritmi con il movimento e con strumenti a percussione • partecipa al canto corale • usa gesti e movimento in associazione a brani musicali eseguendo semplici coreografie • giochi musicali che contribuiscono allo sviluppo della creatività. <p>Modalità didattiche previste Il "laboratorio" di propedeutica musicale si propone di avvicinare il bambino alla musica in modo creativo, globale ed effettivo. Esso consta in un intreccio di campi esperienziali: espressione corporea e motricità, suono e ascolto, creatività ed espressione, contatto, interazione e riproduzione. "Leit motive" dell'intero percorso sarà il gioco, risorsa privilegiata di apprendimento e di relazione. La metodologia cui si fa riferimento è la metodologia Kodaly. Ogni incontro inizierà sempre con un canto, condizione pratica che permette di aumentare l'attenzione verso la lezione che sta per iniziare. Il canto costituirà l'elemento base da cui partire e su cui lavorare. Al bambino verrà insegnata la chironomia che consentirà una maggiore spazializzazione della melodia.</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidenze date dall'entusiasmo e dal coinvolgimento effettivo degli alunni alle attività • Interesse e buona predisposizione nei confronti della musica <p>Verifica e valutazione Osservazione in itinere e finale delle performance individuali nel gruppo degli alunni per la rilevazione di competenze trasversali.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>18/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>25/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Musica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FGAA86105L</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'MUSICA IN...CRESCENDO'



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)

Titolo: 'CORPO ED EMOZIONI IN MOVIMENTO'

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	'CORPO ED EMOZIONI IN MOVIMENTO'



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto prevede un percorso ludico-motorio per avvicinare i bambini alla scoperta della corporeità, affinché vivano un coinvolgimento emotivo ed affettivo che consente l'evoluzione motoria e psicologica. Nella scuola dell'infanzia si gioca con il corpo e con esso si impara.</p> <p>I bambini si muovono dando forza, misura, sicurezza e coscienza al loro agire e si aiuta loro a sperimentare con tutto il corpo, dando forma a proposte variegate, piacevoli, con graduale complessità, che perfezionano sempre di più la percezione e l'idea che i bambini hanno di sé.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere lo schema corporeo • sviluppare una motricità globale, dinamica, coordinata • coordinare le dimensioni spazio-temporali dell'azione • eseguire percorsi • padroneggiare il corpo durante il gioco e le attività creative • favorire la collaborazione e la condivisione di un'esperienza con i compagni <p>Contenuti</p> <p>Ogni movimento è sempre un'esperienza emotiva ed esaltante che il bambino interiorizza e registra nella memoria corporea. Lasciare giocare i bambini con il corpo è, dunque, una fondamentale azione educativa.</p> <p>L'attività sarà di tipo motorio-funzionale per lo sviluppo delle capacità corporee, che si inseriscono in giochi guidati o in sperimentazioni con vari materiali e attività creative in cui, attraverso il movimento, si intende sostenere la costruzione dell'identità, dando voce anche alla personalità e alle emozioni di ognuno..</p> <p>Modalità didattiche previste</p> <p>Verranno proposte attività per favorire l'acquisizione e lo sviluppo di capacità relative allo schema corporeo, alle sensazioni corporee (tono muscolare, respiro, immobilità, azione), al rapporto con la realtà (colori, forme, grandezze), ai concetti spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori), ai concetti temporali (prima/dopo e sequenza ritmica), al rapporto con gli altri.</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Il percorso progettuale mira a perseguire i seguenti risultati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell'identità personale • Sviluppare la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti • Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini • Rispettare gli adulti e dimostrare fiducia verso di essi • Seguire regole di comportamento <p>Verifica e valutazione</p> <p>La verifica sarà effettuata attraverso osservazioni individuali nel gioco libero e di movimento in coerenza con i traguardi previsti nei campi d'esperienza.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>10/11/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>27/04/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FGAA86105L</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: 'CORPO ED EMOZIONI IN MOVIMENTO'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: "IMPARARE AD APPRENDERE"

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il Progetto prende origine da una riflessione condotta, in sede di Collegio Docenti in relazione alle azioni già intraprese nei percorsi PON al fine di migliorare il livello scolastico. Sono molti i progetti realizzati in questa direzione in seguito ai risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali e da un'attenta riflessione sul livello di competenze raggiunto dagli alunni e al Rapporto di valutazione esterna è emersa la necessità di potenziare le competenze in lingua madre e in matematica.</p> <p>Pertanto appare strategico attivare altri percorsi che facciano tesoro delle esperienze condotte.</p> <p>Gli interventi formativi sono finalizzati, quindi, al rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi, nonché allo sviluppo delle competenze in lingua madre e matematica, secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum del primo ciclo d'istruzione.</p> <p>Gli studenti devono poter consolidare le competenze nelle modalità che più si avvicinano alle loro caratteristiche individuali e generazionali, preferendo tecniche, strumenti e metodologie che maggiormente li possa coinvolgere, incuriosire e che favoriscano approcci innovativi</p> <p>Ed è esattamente in questa direzione che sono stati costruiti i moduli di madre lingua, di matematica e di scienze.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'IC Foscolo Gabelli, sito in zona periferica di Foggia, ha 1203 alunni di cui il 18% con bisogni educativi speciali. Negli ultimi anni si registrano situazioni di difficoltà economiche, con forme di disoccupazione piuttosto diffuse. Dal punto di vista culturale si rileva una forbice che distanzia situazioni di maggiore coinvolgimento e collaborazione da parte delle famiglie da quelle con disagio e scarsa partecipazione, che necessitano di supporto materiale e psicologico.

Esso opera in un quartiere la cui popolazione è costituita in gran parte da operai, molti disoccupati e stranieri. Il grado di istruzione delle famiglie è piuttosto basso e tra i nonni ci sono ancora casi di analfabetismo.

Nel territorio non sono presenti molte agenzie educative che affiancano la scuola nella sua attività di inclusione, di lotta alla dispersione scolastica di orientamento, società sportive, associazioni parrocchiali e di quartiere, centri di aggregazione giovanili-

Di conseguenza, il disagio sociale, specialmente sotto la forma del fenomeno dell'abbandono, della dispersione e dell'evasione scolastica, se pure a livelli diversi da zona a zona, è fortemente presente sul territorio, che, proprio per questo, è stato identificato come "area a rischio".

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Obiettivo della progettazione è favorire e potenziare gli apprendimenti e innalzare le fasce di votazione da livello medio-basso a livello medio-alto, attraverso strategie didattiche innovative in relazione ai bisogni degli alunni e in conformità a quanto emerso dal RAV e riportato nel PDM.

Si rende necessario ampliare il PTOF con interventi mirati al rafforzamento delle competenze di base allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica, attivando percorsi di ampliamento e approfondimento di conoscenze di carattere matematico e linguistico attraverso:

- Potenziamento della capacità di utilizzare linguaggi verbali e non verbali
- Potenziamento della capacità di lavorare in gruppo per uno scopo comune
- Potenziamento della capacità di risolvere problemi
- Acquisizione di una solida competenza linguistico-espressiva, arricchita da un bagaglio di termini e di registri linguistici caratteristici delle diverse discipline, perché la lingua diventi strumento di elaborazione del pensiero, di comunicazione e decodificazione della realtà
- Promozione negli allievi della presa di coscienza delle proprie potenzialità e del proprio metodo di studio e di lavoro così da abituarli a mettere in atto corretti processi di valutazione e di autovalutazione

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è stato pensato dopo un'attenta analisi dei seguenti indicatori:

1. Analisi dei risultati Prove Invalsi alunni in uscita dalla scuola Primaria a confronto con quelli in uscita dalla scuola Secondaria di Primo Grado
2. Analisi dei risultati delle prove standardizzate di Istituto (alla fine primo e del secondo quadrimestre)
3. Analisi dei risultati di ogni singolo alunno nelle discipline in oggetto
4. Acquisizione di quanto dichiarato nel Piano di miglioramento relativamente all'innalzamento del livello di competenza di base in matematica e della riduzione nella differenza di risultati tra classi parallele
5. Accoglienza della richiesta delle famiglie all'attivazione di laboratori pomeridiani finalizzati al recupero/potenziamento.

I destinatari del presente intervento sono gli alunni provenienti da vari contesti con carenze nella lingua italiana e in matematica individuati dai Consigli di classe e interclasse in base ai voti conseguiti in Italiano e matematica

L'analisi della valutazione degli apprendimenti costituirà il punto di partenza per l'individuazione degli studenti e la relativa assegnazione agli interventi individuati.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FOSCOLO-GABELLI
(FGIC86100G)

Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Date le caratteristiche socio culturali del territorio in cui opera il nostro Istituto e il delicato periodo della preadolescenza in cui si trovano i nostri alunni e la fragilità dell'azione educativa familiare (la famiglia spesso delega la scuola in toto anche in maniera esplicita) l'Istituto ritiene di fondamentale importanza l'apertura oltre l'orario scolastico o al termine dell'anno scolastico.

Le attività relative agli otto moduli sono programmate in orario non coincidente con le attività curricolari e progettate in sinergia con le stesse a supporto dell'apprendimento curricolare.

La proposta prevede:

- 1) dal lunedì al venerdì dalle ore 14.00 alle 16.00
- 2) dal 10 giugno a fine giugno (in orario mattutino dalle 9.00 alle 12.00)

Ogni modulo prevede un rientro settimanale per cui i tempi saranno dilazionati.

L'apertura delle sedi sarà garantita con il personale interno dipendente dell'Istituto.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

Al fine di poter raggiungere una più ampia diffusione degli interventi programmati è necessario che la scuola diventi un punto di riferimento concreto per famiglie e alunni collaborando con le altre agenzie educative presenti sul territorio per apportare valore e innovazione al progetto didattico. A tal fine è stata accolta la proposta di collaborazione a titolo non oneroso dei seguenti soggetti:

1. Ente locale Comune di Foggia per la diffusione di informazioni e la diffusione di eventi per la sensibilizzazione della tematica progettata.
2. Associazione Stati Generali dell'Innovazione che, oltre a partecipare formalmente al Partenariato del Progetto attraverso un Accordo, garantisce all'Istituto la collaborazione alle attività di progettazione e al monitoraggio dell'efficacia e dell'impatto degli interventi tramite l'osservatorio della "Rete delle scuole innovative" - (SIDERA).
3. Matilda – Casa editrice per lo sviluppo progettuale dei percorsi didattici, la diffusione di informazioni e la realizzazione di eventi.

4. Istituto Istruzione Secondaria Superiore 'NOTARANGELO - ROSATI' – FOGGIA per lo sviluppo progettuale dei percorsi didattici, la diffusione di informazioni e la realizzazione di eventi.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto, pur attivando moduli connessi al curricolare, si caratterizza per l'uso di strategie e metodologie didattiche attive e innovative. Esse permettono di contrastare la problematica della perdita di attenzione attraverso un approccio operativo che prevede il coinvolgimento diretto degli allievi nell'esperienza didattica sia attraverso le attività di elaborazione e creazione di contenuti sia attraverso le tecniche di apprendimento cooperativo (lavoro collaborativo in cui ciascuno porta il proprio "mattoncino"/"contributo" per la costruzione dell'opera congiunta e sviluppa competenze cognitive e relazionali).

L'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica consentirà un approccio diversificato e coinvolgerà l'interesse degli allievi che diventeranno soggetti attivi grazie alla produzione di contenuti multimediali.

Si prevede l'utilizzo della flipped classroom e del BYOD.

Si punterà su approcci:

- basati sul gioco di ruolo, di tipo cooperativo e team working
- basati sulla ricostruzione di problematiche a carattere umanistico–scientifico e co-creazione di opere
- basati sui principi dei Change Makers Campus

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il nostro Istituto è una scuola che progetta pensando a tutti; dà risposte ai bisogni di ognuno; favorisce, attraverso pratiche educative e formative rilevanti, la partecipazione di tutti gli alunni alla vita scolastica per il raggiungimento del massimo possibile in termini educativi e di apprendimento.

Nel confermare l'inclusività come elemento fondante dell'educazione, prevede anche l'inserimento degli alunni con B.E.S. in tutte le attività extrascolastiche adeguate alle peculiarità di ciascuno. Va favorita, pertanto, la costruzione attiva della conoscenza, attivando le personali strategie di approccio al "sapere", rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento e "assecondando" i meccanismi di autoregolazione.

Grazie alle attività progettuali programmate si vuole promuovere efficacemente il rispetto delle differenze e delle diversità culturali, approfondendo anche la conoscenza delle culture degli studenti stranieri e migliorando la comunicazione con le relative famiglie.

I moduli formativi sono stati concepiti, inoltre, in modo da accrescere le capacità cooperative tra i ragazzi basati sulla ricostruzione di problematiche a carattere umanistico – scientifico e co-creazione di opere.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'impatto atteso del progetto sul piano pedagogico è certamente rilevante. La partecipazione diretta dei ragazzi alle attività, prevista dalle metodologie adottate e dalle attività laboratoriali e ludiche permetterà agli esperti e ai tutor di verificare con continuità il progresso raggiunto nell'acquisizione delle competenze.

L'Istituto, inoltre, tramite l'adesione alla "Rete delle scuole innovative" - (SIDERA) beneficerà dei servizi di monitoraggio centralizzato dell'efficacia e dell'impatto degli interventi tramite l'osservatorio della suddetta rete.

Gli allievi destinatari dei moduli saranno sottoposti ad una valutazione tramite una serie di questionari in ingresso, intermedi ed in uscita volti a verificare la ricaduta sul curriculum. L'efficacia dell'intervento sarà valutata anche attraverso la condivisione con altre scuole della rete dei prodotti multimediali realizzati.

La sostenibilità del progetto, intesa come attitudine a rafforzare rispettivamente le competenze di base, il pensiero critico e l'azione consapevole negli studenti, è in linea con gli obiettivi di Lisbona 2020 e di ASVIS 2030.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Le prospettive di scalabilità dei moduli programmati sono legate all'ampliamento del curriculum verticale di cui le azioni diventano parte integrante e potranno essere replicate in anni successivi adeguandone i contenuti ed essere "riusati" come buone pratiche nell'ambito della rete SIDERA sul territorio locale e sul territorio nazionale.

Con il progetto proposto si intendono mostrare le possibilità e i vantaggi offerti da un modello didattico innovativo.

Si prevede la pubblicizzazione del progetto e dei suoi "prodotti" attraverso il sito della scuola, la pagina Facebook dell'istituto e il rilascio un report finale pubblico nel quale saranno riportate tutte le esperienze significative.

Verrà, inoltre, promosso il confronto pubblico di tutti gli allievi coinvolti nel progetto sia tra di loro sia con gli altri studenti non coinvolti nelle attività progettuali attraverso la metodologia del peer to peer. Gli ambienti di apprendimento non saranno solo le aule scolastiche ma il territorio diventerà luogo privilegiato dei "saperi".

A tal fine si prevede anche l'attivazione di una mostra dei lavori realizzati nell'ambito del progetto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto prevede il coinvolgimento dei genitori nelle diverse fasi di attuazione.

Fase 1: i genitori degli alunni, appartenenti agli Organi Collegiali hanno condiviso le finalità progettuali attuando una riflessione pedagogica sull'individuazione dei percorsi. I consigli di classe si sono, quindi, interfacciati con le famiglie comunicando soprattutto gli interventi innovativi che caratterizzano il programma di lavoro, i percorsi programmati e partecipando all'individuazione delle caratteristiche degli alunni destinatari.

Fase 2: durante la fase attuativi gli organi collegiali acquisiranno consapevolezza circa i risultati ottenuti dal monitoraggio in itinere.

Fase 3: i risultati progettuali saranno comunicati a tutte le famiglie attraverso specifica attività di documentazione e di pubblicità.

Inoltre, di tutte le fasi sarà dato massimo risalto, coinvolgendo gli allievi della scuola, attraverso la pubblicazione degli intenti progettuali e dei risultati raggiunti sul sito della scuola.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
AREA DEL POTENZIAMENTO	31	http://www.icfoscologabelli.gov.it/Download/risorse/POF/PTOF%2017%2018%20A GGIORNATO.pdf
AREA DEL RECUPERO	30	http://www.icfoscologabelli.gov.it/Download/risorse/POF/PTOF%2017%2018%20A GGIORNATO.pdf
AREA DELL'INCLUSIONE	33	http://www.icfoscologabelli.gov.it/Download/risorse/POF/PTOF%2017%2018%20A GGIORNATO.pdf
AREA DELL'INNOVAZIONE	32	http://www.icfoscologabelli.gov.it/Download/risorse/POF/PTOF%2017%2018%20A GGIORNATO.pdf
AREA PLURIDISCIPLINARE	34	http://www.icfoscologabelli.gov.it/Download/risorse/POF/PTOF%2017%2018%20A GGIORNATO.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Sviluppo progettuale dei percorsi didattici, diffusione di informazioni e realizzazione di eventi per la sensibilizzazione della tematica in oggetto.	1	Matilda Editrice	Dichiarazione di intenti	3268	23/05/2018	Si
Diffusione di informazioni e realizzazione di eventi per la sensibilizzazione della tematica in oggetto.	1	Comune di Foggia	Dichiarazione di intenti	2913	08/05/2018	Si
Sviluppo progettuale dei percorsi didattici, monitoraggio dell'efficacia e dell'impatto degli interventi tramite l'osservatorio della "Rete delle scuole Innovative" (SIDERA).	1	Associazione Stati Generali dell'Innovazione	Dichiarazione di intenti	3267	08/05/2018	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
---------	--------	------------------	------------------	------------



Sviluppo progettuale dei percorsi didattici, diffusione di informazioni e realizzazione di eventi per la sensibilizzazione delle tematiche in oggetto, in un'ottica di continuità didattica tra primo e secondo ciclo.	FGIS03400B I.I.S.S. 'NOTARANGELO - ROSATI'	2851	05/05/2018	Sì
--	--	------	------------	----

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
'LIBRIAMOCI'	€ 5.682,00
'EDITORIA'	€ 5.682,00
"LEGGERE E SCRIVERE SENZA BARRIERE"	€ 5.682,00
"DIGITAL STORYTELLING LAB"	€ 5.682,00
'LOGICAMENTE'	€ 5.682,00
"GIOCOMATICA"	€ 5.682,00
"MATEMATICA IN LABORATORIO"	€ 5.082,00
"ECOLOGICA CUP"	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: 'LIBRIAMOCI'

Dettagli modulo

Titolo modulo	
'LIBRIAMOCI'	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto nasce in continuità con “Il mio amico libro” - PON Competenze di base 1° edizione, al fine di coniugare l’attività didattica curricolare con la metodologia collaborativa e laboratoriale, dove sia messo in risalto il lavoro del singolo e la collaborazione con gli altri allievi ed il docente.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accompagnare i ragazzi negli apprendimenti affinché conseguano i livelli di competenze previsti dalle Indicazioni Nazionali 2012 • Favorire l’avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al libro • Avvicinare i bambini ai libri per condurli ad una lettura spontanea e piacevole e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all’arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive. • Sollecitare la curiosità e il piacere di leggere • Proporre opportune strategie per analizzare il contenuto, cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come nasce un libro: il mio amico Menabò • Immagino e creo, scrivo e compongo: la composizione del testo • Disegno e colore: la realizzazione delle immagini e della copertina • Scanner e stampante: ecco la pagina! • Colla e cartone, rilego e... vvivaaa!!! Pronto per la lettura • Rileggo, comprendo, racconto la mia piccola biblioteca di classe <p>Modalità didattiche previste</p> <p>Il modulo intende proporre un metodo innovativo di lettura e comprensione del testo in lingua madre, partendo da un approccio che, tramite la “costruzione” collaborativa di testi dal punto di vista sia dei contenuti che strutturale, consenta ai bambini di familiarizzare in modo “amichevole” con il libro e gli strumenti necessari a realizzarlo. Attraverso la creazione e la “pubblicazione” di contenuti personali da condividere, si intende accrescere nei ragazzi la motivazioni ad apprendere correttamente le tecniche di lettura e comprensione del testo.</p> <p>Indicatori di risultato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento degli esiti finali rispetto a quelli del 1° quadrimestre <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creazione del libro <p>Verifica e valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica delle competenze in ingresso, in itinere e finali • Verifica del comportamento e della frequenza scolastica • Registrazione sistematica dei miglioramenti degli allievi • Verifica dei risultati in uscita e ricaduta sul curricolo
<p>Data inizio prevista</p>	<p>14/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FGEE86103Q</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: 'LIBRIAMOCI'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: 'EDITORIA'

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	'EDITORIA'



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto nasce come prosecuzione del percorso “A cena con l'autore” in cui è nata la curiosità per la costruzione di un libro. Le domande poste all'autrice hanno generato curiosità per attivare un progetto di Editoria scolastica.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'amore per la lettura intesa sia come occasione di ricerca e di studio, sia come mezzo per il soddisfacimento di bisogni affettivi quali evasione, fantasia, identificazione positiva • Offrire strumenti di confronto, comunicazione e arricchimento attraverso momenti significativi • Arricchire il linguaggio in quanto strumento privilegiato di mediazione tra azione e pensiero • Sviluppare il metodo della ricerca • Potenziare le capacità di attenzione, concentrazione e riflessione • Sviluppare una corretta e consapevole educazione alla cittadinanza <p>Contenuti Per progettare un testo per la scuola occorre seguire criteri predefiniti che partono, per esempio, dalla scelta dei font, dalla costruzione della gabbia d'impaginazione, dall'utilizzo di colori pantone, per arrivare alla conversione e correzione immagine. L'attività didattica si articola in due momenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La prima tende a sviluppare e a stimolare l'interesse degli studenti nei riguardi delle materie di studio o di argomenti di attualità favorendo l'incontro e il dibattito attivo tra studenti e autori, scrittori, studiosi • La seconda si esplica in esperienze di laboratorio: visite guidate e incontri tramite i quali i ragazzi potranno arricchire la loro esperienza formativa. <p>Modalità didattiche previste Il modulo intende proporre un metodo innovativo di lettura e comprensione del testo in lingua madre, partendo da un approccio che, tramite la “costruzione” collaborativa di testi dal punto di vista sia dei contenuti che strutturale, consenta ai bambini di familiarizzare in modo “amichevole” con il libro e gli strumenti necessari a realizzarlo. Attraverso la creazione e la “pubblicazione” di contenuti personali da condividere, si intende accrescere in loro la motivazioni ad apprendere correttamente le tecniche di lettura e comprensione del testo.</p> <p>Indicatori di risultato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento degli esiti finali • Miglioramento degli esiti delle prove INVALSI <p>Risultati attesi Progettazione, creazione di un libro di narrativa con l'intervento di una casa editrice.</p> <p>Verifica e valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica delle competenze in ingresso, in itinere e finali • Verifica del comportamento e della frequenza
<p>Data inizio prevista</p>	<p>14/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FGEE86103Q</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'EDITORIA'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: "LEGGERE E SCRIVERE SENZA BARRIERE"

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	"LEGGERE E SCRIVERE SENZA BARRIERE"



<p>Descrizione modulo</p>	<p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in svariati contesti culturali e sociali.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avvicinare i ragazzi alla lettura per aiutarli a crescere arricchendo il loro pensiero e favorendo lo sviluppo delle potenzialità espressive • Educare alla lettura, alla concentrazione, alla riflessione e alla comunicazione con gli altri • Potenziare le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi • Arricchire il proprio lessico, anche con la terminologia specifica dei linguaggi settoriali • Stimolare la creatività attraverso la manipolazione di storie. <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di audiolibri e letture animate di testi narrativi individuali e a più voci • Rielaborazione scritta, attraverso sequenze rappresentate graficamente e didascalie, di brani narrativi e manipolazione di testi (nuovi sviluppi, variazione delle conclusioni, sostituzione di personaggi) utilizzando i nessi logici • Individuazione di informazioni tratte dalle immagini e dal titolo usando la LIM • Utilizzo degli strumenti che offre il libro digitale per evidenziare gli aspetti salienti di un testo • Lettura e produzione di testi <p>Modalità didattiche</p> <p>L'approccio metodologico punta ad offrire agli alunni la possibilità di sperimentare molteplici situazioni di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digital storytelling - Focus group - Peer to peer, tutoring - Cooperative learning <p>Indicatori di risultato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentare la percentuale di alunni rientranti nella fascia di valutazione medio-alta • Elevare i livelli dei risultati delle prove INVALSI in italiano <p>Risultati attesi</p> <p>Arricchimento del lessico e potenziamento delle abilità comunicative degli alunni</p> <p>Produzione di un testo argomentativo sulla tematica dell'adolescenza</p> <p>Verifica e valutazione</p> <p>Iniziale per accertare la fattibilità delle scelte</p> <p>Intermedia per accertare la qualità dell'azione</p> <p>Finale per accertare gli esiti e gli effetti ottenuti</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>14/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FGMM86101L</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: "LEGGERE E SCRIVERE SENZA BARRIERE"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: "DIGITAL STORYTELLING LAB"

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	"DIGITAL STORYTELLING LAB"



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il laboratorio della narrazione digitale e multimediale è pensato come un luogo di formazione, di sperimentazione e di produzione, che mette a frutto il potenziale pedagogico della narrazione per sviluppare conoscenze e competenze, agendo in modo sensibile sul tessuto culturale, sociale e produttivo del territorio.</p> <p>Obiettivi didattico-formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educare al racconto, all'ascolto, all'analisi, alla comprensione e alla creazione di racconti - Favorire la diffusione di ambienti di apprendimento digitali - Educare ad un uso critico e creativo dei social media e dei media digitali - Favorire la conoscenza e l'uso di biblioteche digitali - Interagire con autori e protagonisti di storie di migrazioni e con centri di cultura e di lettura del territorio - Potenziare la capacità di immaginazione, di immedesimazione e la consapevolezza emotiva, facilitando i processi di socializzazione. <p>Contenuti</p> <p>Il percorso parte dalla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricerca del materiale narrativo (esperienze, casi, situazioni, fatti, avvenimenti, letture) • riflessione individuale o di gruppo per la strutturazione della narrazione • scelte dei linguaggi da usare e come usarli <p>Il percorso di lavoro per la costruzione dello storytelling prevede: racconti orali, drammatizzazioni, scrittura autobiografica, scrittura creativa, photostory, digital storytelling.</p> <p>L'attività didattica sarà divisa in tre fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. alfabetizzare ed educare al narrativo audiovisivo, multimediale, digitale, interattivo 2. narrare il territorio nelle sue diverse espressioni, culturali, economiche e produttive 3. raccontare il Made in Italy con riferimento all'obiettivo 14 dell'Agenda 2030 "Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile" <p>Modalità didattiche</p> <p>La didattica del progetto sarà basata sul lavoro di gruppo finalizzato al Learning by Doing e al Team working.</p> <p>Sono previsti laboratori, project work.</p> <p>Indicatori di risultato</p> <p>Miglioramento della competenza digitale Consolidamento dell'Imparare ad Imparare</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Realizzazione di una storytelling digitale.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>Iniziale: competenze iniziali degli allievi e le loro aspettative Intermedia: corretta stesura dello storyboard Finale: pubblicazione di un Digital storytale.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>14/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FGMM86101L</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "DIGITAL STORYTELLING LAB"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: 'LOGICAMENTE'

Dettagli modulo

Titolo modulo	
'LOGICAMENTE'	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico – matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività .</p> <p>Obiettivi didattico/formativi L'obiettivo del corso è l'insegnamento della matematica basato sull'interazione tra sapere teorico e pratico, attività laboratoriale e apprendimento informale. Gli obiettivi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione della simbologia matematica, della padronanza e consapevolezza nel calcolo e lo sviluppo di una mentalità orientata al problem solving • Applicazione delle conoscenze e competenze nei contesti quotidiani • Sviluppo delle capacità astrattive, logico-induttive e logico-deduttive • Promozione della curiosità, pensiero divergente e della creatività degli studenti • Piena comprensione e valorizzazione del ruolo del ragionamento matematico e dell'indagine scientifica, anche in relazione alla comprensione e all'uso dei dati, alla capacità di rappresentarli e di valutare il loro impatto nella società <p>Contenuti Attività principali del corso saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi ludico-matematici e logici • La matematica del corpo (apprendimento della matematica mediante l'uso dell'area senso-motoria) • Giochi nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali • Produzione in plenaria di un elaborato finale. <p>Modalità didattiche Il progetto permetterà di focalizzare la didattica su una collaborazione totale tra gli allievi e il docente. I nuovi spazi per la didattica consentiranno lo svolgimento di attività diversificate e laboratoriali nei quali l'insegnante non svolge solo lezioni frontali ma assume piuttosto il ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, coerente con le diverse fasi del progetto. Si vuole, quindi, promuovere la didattica attiva e valorizzare lo spirito d'iniziativa in modo coinvolgente ed efficace, con un approccio innovativo in grado di superare la dimensione frontale nella trasmissione del sapere.</p> <p>Indicatori di risultato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento degli esiti finali rispetto a quelli del 1° quadrimestre • Miglioramento degli esiti delle prove INVALSI <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base • Redazione de "Il grande libro dei giochi matematici". Il libro sarà composto da schede, compilate dagli studenti. <p>Verifica e valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica dei risultati in uscita
<p>Data inizio prevista</p>	<p>14/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FGEE86103Q</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'LOGICAMENTE'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: **Matematica**

Titolo: **"GIOCOMATICA"**

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Titolo modulo	"GIOCOMATICA"



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto prevede l'organizzazione di laboratori di giochi che da un lato consentono di motivare alunni convinti che la matematica sia una disciplina noiosa e troppo impegnativa, dall'altro offrono lo spunto all'insegnante per rilevare le strategie, i ragionamenti, i percorsi mentali degli alunni in situazioni nuove.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi L'obiettivo del corso è l'insegnamento della matematica basato sull'interazione tra sapere teorico e pratica, attività laboratoriale e apprendimento informale. Nel dettaglio gli obiettivi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare naturalmente abilità necessarie per interpretare la realtà attraverso il ricorso a giochi matematici mirati e ad attività logico-pratiche • Comprendere i nessi logici prediligendo il gioco, la riflessione e la creazione di immagini • Acquisizione della simbologia matematica, della padronanza e consapevolezza nel calcolo e lo sviluppo di una mentalità orientata al problem solving <p>Contenuti E' previsto un Laboratorio in cui, partendo da situazioni concrete e problemi del quotidiano, si approfondiscono alcuni temi nel programma curricolare attraverso giochi e test.</p> <p>Tra questi in ambito aritmetico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni • Moltiplicazioni con i numeri decimali <p>In ambito geometrico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingrandimento e riduzione in scala • Il gioco delle figure piane <p>In ambito insiemistico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio delle unioni nelle operazioni: unione, intersezione, complemento • Il calcolo mentale <p>Modalità didattiche previste Il bambino attraverso giochi e disegni impara a riconoscere situazioni esperienziali e di studio sia ad elaborare ipotesi di risoluzione con l'uso di strumenti matematici, aritmetici e logici. Il bambino può essere stimolato a risolvere problemi che hanno soluzione unica e problemi che offrono possibilità di risposte e percorsi diversi.</p> <p>Indicatori di risultato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento degli esiti finali rispetto a quelli del 1° quadrimestre • Miglioramento degli esiti delle prove INVALSI <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base • Creazione di semplici giochi anche con l'uso del mezzo multimediale. <p>Verifica e valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica dei risultati in uscita e ricaduta sul curricolo • La valutazione finale è tesa a verificare il raggiungimento dei risultati attesi attraverso gli indicatori di risultato previsti.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>14/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FGEE86103Q</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "GIOCOMATICA"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: "MATEMATICA IN LABORATORIO"

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	"MATEMATICA IN LABORATORIO"



<p>Descrizione modulo</p>	<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>In tale prospettiva si è ritenuto importante valorizzare un approccio didattico attraverso il "laboratorio di matematica", inteso come situazione in cui fare, a diversi livelli, esperienza diretta di "giochi matematici", in un contesto che stimola la creatività e la curiosità, e permette di collegare la matematica con la realtà.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare le capacità logico-deduttive • Potenziare le capacità di applicare in situazioni nuove i concetti appresi • Esprimere adeguatamente informazioni, intuire e immaginare, risolvere e porsi problemi • Progettare e costruire modelli di situazioni reali, operare scelte in condizioni d'incertezza • Organizzare e rappresentare i dati di un problema distinguendo tra elementi noti, elementi variabili, elementi incogniti • Abituare ad usare fantasia, tenacia, astuzia e immaginazione <p>Contenuti</p> <p>Saranno svolti Giochi matematici sulla logica e sulla velocità di risoluzione su grandezze direttamente ed inversamente proporzionali, applicazioni della proporzionalità: giochi, test invalsi ed esempi pratici.</p> <p>Attività principali del corso saranno giochi ludico-matematici e logici, nonché la matematica del corpo (apprendimento della matematica mediante l'uso dell'area sensorio-motoria).</p> <p>Modalità didattiche</p> <p>Le finalità delle attività proposte sono lo sviluppo delle capacità di problem solving, la comprensione dei nessi logici alla base di alcuni argomenti trattati a livello curricolare e l'apprendimento attraverso un approccio "ricreativo".</p> <p>Sarà utilizzato un approccio intuitivo e il ragionamento logico, senza regole formali e senza equazioni complicate.</p> <p>I nuovi spazi per la didattica consentiranno anche lo svolgimento di attività diversificate e laboratoriali nei quali l'insegnante non svolge più solo lezioni frontali ma assume il ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, coerente con le diverse fasi del progetto.</p> <p>Indicatori di risultato</p> <p>Miglioramento degli esiti curricolari e degli esiti delle prove INVALSI</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Partecipazione a gare anche on line</p> <p>Verifica e valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifica delle competenze in ingresso, in itinere e finali - Registrazione sistematica dei miglioramenti degli allievi e ricaduta sul curricolo
<p>Data inizio prevista</p>	<p>14/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FGMM86101L</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: "MATEMATICA IN LABORATORIO"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: "ECOLOGICA CUP"

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	"ECOLOGICA CUP"



<p>Descrizione modulo</p>	<p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le relative conclusioni. A tal fine si ritiene che lo spirito di competizione ad Ecologica Cup offre agli studenti una motivazione aggiuntiva per accostarsi allo studio delle scienze naturali e, in particolare, all'ecologia.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi L'obiettivo prioritario è quello di veicolare il concetto di interazione diretta tra uomo ed ecosistema, quindi, demolire quel latente retro pensiero che vuole l'uomo fruitore, non pagante dello "spettacolo" offerto da Madre natura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le capacità logico-deduttive funzionali alla soluzione di test di logica e problem solving anche in prospettiva del proseguimento degli studi • Promozione della curiosità, pensiero divergente e della creatività degli studenti. • Comprendere e valorizzare il ruolo dell'indagine scientifica, anche in relazione alla comprensione e all'uso dei dati, alla capacità di rappresentarli e di valutare il loro impatto nella società. <p>Contenuti Il percorso di lavoro si basa sull'insegnamento delle scienze basato sull'interazione tra sapere teorico e pratica, attività laboratoriale e apprendimento informale. Si articola in tre fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prima fase: analisi dei temi di approfondimento proposti sul sito di riferimento • Seconda fase: analisi dei temi di approfondimento proposti • Terza fase: partecipazione alla competizione vera e propria dove ogni squadra affronterà test e quiz. <p>Modalità didattiche previste Il piano di lavoro vuole promuovere l'attitudine alla valutazione critica e alla curiosità degli studenti attraverso il confronto, lo scambio e la condivisione che arricchiscono conoscenze, abilità cognitive, pratiche e metodologiche. È fondamentale valorizzare lo spirito d'iniziativa in modo coinvolgente ed efficiente, con un approccio innovativo in grado di superare la dimensione frontale nella trasmissione del sapere. La didattica sarà focalizzata su una collaborazione totale tra allievi e docente.</p> <p>Indicatori di risultato Risultati delle gare Ecologica Cup</p> <p>Risultati attesi Confronto dei punteggi ottenuti dalle squadre in riferimento agli standard nazionali</p> <p>Verifica e valutazione Verifica dei risultati in uscita e ricaduta sul curriculum.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>14/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Scienze</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FGMM86101L</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: "ECOLOGICA CUP"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Con il CORPO, con la MENTE, con il CUORE 2° edizione	€ 17.046,00
"IMPARARE AD APPRENDERE"	€ 44.856,00
TOTALE PROGETTO	€ 61.902,00

Avviso	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1010592)
Importo totale richiesto	€ 61.902,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2903
Data Delibera collegio docenti	03/05/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2904
Data Delibera consiglio d'istituto	03/05/2018
Data e ora inoltro	25/05/2018 13:49:46
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: "ENGLISH CORNER"	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: ' <u>MUSICA IN...CRESCENDO</u> '	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): ' <u>CORPO ED EMOZIONI IN MOVIMENTO</u> '	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Con il CORPO, con la MENTE, con il CUORE 2° edizione"	€ 17.046,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: ' <u>LIBRIAMOCI</u> '	€ 5.682,00	



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: ' <u>EDITORIA</u> '	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: " <u>LEGGERE E SCRIVERE SENZA BARRIERE</u> "	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: " <u>DIGITAL STORYTELLING LAB</u> "	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: ' <u>LOGICAMENTE</u> '	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: " <u>GIOCOMATICA</u> "	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: " <u>MATEMATICA IN LABORATORIO</u> "	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: " <u>ECOLOGICA CUP</u> "	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "“IMPARARE AD APPRENDERE”"	€ 44.856,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 61.902,00	